

Maestra Isabella

I COLORI DI GIULIA





GIULIA È UNA BAMBINA DI OTTO ANNI CHE AMA I COLORI.

LA SUA CLASSE, INFATTI, È UN VERO E PROPRIO SPETTACOLO DI COLORI: I BANCHI GIALLI COME IL SOLE, LE PARETI VERDI COME L'ERBA E I CARTELLONI BLU, ROSA, ROSSI E BIANCHI. LE MAESTRE SI SONO IMPEGNATE A RENDERE LA CLASSE UN LUOGO ACCOGLIENTE PER TUTTI GLI ALUNNI.

GIULIA, CON I SUOI CAPELLI COLOR DEL GRANO E GLI OCCHI VERDI GRANDI E LUMINOSI, ADORA IL SUO PICCOLO MONDO COLORATO.

GIULIA HA LA SINDROME DELLO
SPETTRO DELL'AUTISMO. NON PARLA.
A VOLTE, I RUMORI FORTI O LE URLA
POSSONO ESSERE FASTIDIOSI.
SPESSO PREFERISCE STARE DA SOLA,
IMMERSA NEI SUOI PENSIERI E NEI
SUOI DISEGNI. PROPRIO I DISEGNI E
LA PITTURA SONO LA SUA PASSIONE.
DA QUANDO HA IMPARATO A TENERE
IN MANO UNA MATITA NON L'HA PIÙ
LASCIATA. DISEGNA, DISEGNA E
DISEGNA QUALSIASI COSA. HA CON
SÉ SEMPRE UNO ZAINETTO CON
FOGLI E COLORI CHE NON
DIMENTICA MAI.

UN GIORNO, ARRIVA IN CLASSE UN
NUOVO BAMBINO: ANDREA.
ANDREA È UN BAMBINO SILENZIOSO
MA CON GLI OCCHI CURIOSI.
ASCOLTA LE DOMANDE DEI
COMPAGNI E DELLE MAESTRE,
POI RISPONDE CON VOCE CALMA.

GIULIA È INCURIOSITA DA ANDREA. LO OSSERVA DA LONTANO DI TANTO IN TANTO. VORREBBE AVVICINARSI MA NON SI SENTE SICURA. ANCHE ANDREA È INCURIOSITO MA, OGNI VOLTA CHE CERCA DI INCROCIARE IL SUO SGUARDO NON CI RIESCE MAI. QUALCHE GIORNO DOPO, DURANTE LA RICREAZIONE, ANDREA DECIDE DI FARE UN PASSO AVANTI.

SI AVVICINA A GIULIA E GLI OFFRE UN FOGLIO DI CARTA E UN PASTELLO ROSSO. GIULIA SORRIDE E ACCETTA IL DONO, POI APRE IL SUO ZAINETTO, PRENDE UN FOGLIO BIANCO E UN COLORE AZZURRO E LO OFFRE AL COMPAGNO. ANDREA ACCETTA IL MATERIALE E SI SIEDE DI FIANCO ALLA COMPAGNA.

INSIEME INIZIANO A DISEGNARE. I LORO DISEGNI SONO SEMPLICI, MA PIENI DI SIGNIFICATO. GIULIA DISEGNA UN SOLE SPLENDEnte, ANDREA UN ALBERO CON TANTE FOGLIE VERDI.

I DUE BAMBINI, ATTRAVERSO I LORO DISEGNI, INIZIANO A COMUNICARE E A CAPIRSI. ANDREA PARLA POCO, USA PAROLE SEMPLICI E UN TONO CALMO QUANDO SI RIVOLGE ALLA SUA COMPAGNA.

GIORNO DOPO GIORNO DIVENTANO AMICI. GIULIA LO CERCA E ANDREA È SEMPRE DISPONIBILE, SORRIDENTE E PRONTO A CAPIRE DI COSA HA BISOGNO GIULIA.

LA LORO AMICIZIA TRASFORMA LA CLASSE IN UN LUOGO ANCORA PIÙ ACCOGLIENTE E COLORATO. ANDREA HA CAPITO CHE IL DISEGNO È UN PONTE SICURO PER COMUNICARE CON LEI E LO INSEGNA AI SUOI COMPAGNI.

SPIEGA CHE LA PAZIENZA NON DEVE MAI MANCARE E CHE È IMPORTANTE USARE UN TONO PACATO E PAROLE SEMPLICI.

I BAMBINI IMPARANO A CONOSCERE E
AD APPREZZARE LA DIVERSITÀ
DELLA LORO COMPAGNA
ATTRAVERSO IL TALENTO CHE SI
ESPRIME NEI SUOI DISEGNI.

UNA MATTINA, CON L'AIUTO DELLE
MAESTRE, ANDREA DECIDE DI
COINVOLGERE I COMPAGNI DI CLASSE
IN UN PROGETTO SPECIALE PER LA
GIORNATA DELL'AUTISMO.

VOGLIONO REALIZZARE UN MURALE
CHE RAPPRESENTI L'INCLUSIONE E
LA BELLEZZA DELLA DIVERSITÀ,
DISEGNI IN CUI GIULIA POTRÀ
PARTECIPARE CON I SUOI
AMATI COLORI.

TUTTA LA CLASSE SI MOBILITA!
I BAMBINI, INSIEME A GIULIA E
ANDREA, SCELGONO I COLORI,
DISEGNANO I SIMBOLI E DIPINGONO
I MURALE CON ENTUSIASMO.

IL RISULTATO È UN'OPERA D'ARTE FANTASTICA: UN SOLE SPLENDEnte CHE ILLUMINA UN ALBERO CON TANTE FOGLIE VERDI, DI TUTTE LE SFUMATURE, E DUE BAMBINI CHE SI TENGONO PER MANO, SORRIDENTI.

IL GIORNO DELLA GIORNATA DELL'AUTISMO, LA CLASSE PRESENTA I MURALES A TUTTA LA SCUOLA.

I BAMBINI SONO ORGOGLIOSI DEL LORO LAVORO E RACCONTANO CON GIOIA IL SIGNIFICATO DEI DISEGNI.

L'INIZIATIVA È UN GRANDE SUCCESSO.

GRAZIE AI LORO MURALES, LA SCUOLA DIVENTA UN LUOGO ANCORA PIÙ ACCOGLIENTE E INCLUSIVO PER TUTTI. I BAMBINI HANNO IMPARATO A CONOSCERE E AD APPREZZARE LA DIVERSITÀ. TUTTI SI SENTONO PARTE DI UN GRUPPO CHE LI AMA E LI ACCETTA PER QUELLO CHE SONO.

LA STORIA DI GIULIA, ANDREA E DEI
LORO COMPAGNI CI INSEGNA CHE LA
DIVERSITÀ È UNA RICCHEZZA E CHE
L'AMICIZIA È UN VALORE
FONDAMENTALE. INSIEME, POSSIAMO
CREARE UN MONDO PIÙ COLORATO E
ACCOGLIENTE PER TUTTI, UN MONDO
IN CUI OGNUNO PUÒ SENTIRSI LIBERO
DI ESSERE SÉ STESSO.



INSIEME, POSSIAMO CREARE UN
MONDO PIÙ COLORATO E
ACCOGLIENTE PER TUTTI, UN MONDO
IN CUI OGNUNO POSSA SENTIRSI
LIBERO DI ESSERE SÉ STESSO.



ATTIVITÀ 1:

CREA LA TUA "CLASSE DEI COLORI"! DISEGNA LA TUA CLASSE IDEALE, UN LUOGO DOVE TI SENTI A TUO AGIO E LIBERO DI ESSERE TE STESSO. COME IMMAGINI LA TUA CLASSE? CI SONO BANCHI COLORATI? CARTELLONI CON DISEGNI FANTASIOSI? UN ANGOLO MORBIDO PER RILASSARSI? USA COLORI, GLITTER E PENNARELLI PER RENDERE IL TUO DISEGNO UNICO E SPECIALE.

CONDIVIDI IL DISEGNO E LA SUA STORIA CON I TUOI AMICI E LA TUA FAMIGLIA. RACCONTA LORO COS'È L'AUTISMO E PERCHÉ È IMPORTANTE ESSERE INCLUSIVI E GENTILI CON TUTTI.

IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELL'AUTISMO, IMPARIAMO A CONOSCERE E AD APPREZZARE LA DIVERSITÀ!

ATTIVITÀ 2:

SE NELLA TUA CLASSE C'È UNA COMPAGNA O UN COMPAGNO CON LA SINDROME DELLO SPETTRO DELL'AUTISMO REALIZZA UN DISEGNO E DEDICAGLI UN PENSIERO. TUTTI I LAVORI POTRANNO ESSERE INCOLLATI SUL QUADERNO DEI VOSTRI COMPAGNI PER RICORDARGLI CHE SIETE PARTE DELLA STESSA STORIA E CHE LA DIVERSITÀ VI RENDE COMPLEMENTARE, COME DUE COLORI DIVERSI CHE INSIEME NE CREANO UNO NUOVO.

L'AUTISMO SPIEGATO AI BAMBINI:
[CLICCA QUI.](#)

OPPURE INQUADRA
IL CODICE QR



QUESTA È UNA STORIA DI FANTASIA

PUOI VISITARE IL MIO SITO
CLICCANDO QUI.

OPPURE INQUADRA IL CODICE QR

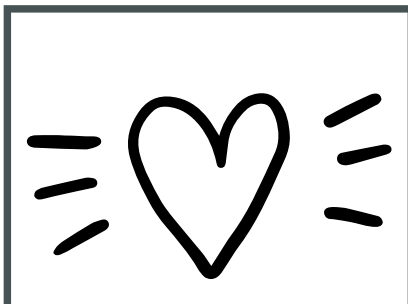


E' POSSIBILE PUBBLICARE SUL SITO I
LAVORI DEI VOSTRI ALUNNI
SCRIVENDO A:

BES.BISOGNIEDUCATIVISPECIALI@GMAIL.COM

"LA BELLEZZA DEL MONDO
STA NELLA DIVERSITÀ
DELLA SUA GENTE"

Segnalibri da stampare e colorare



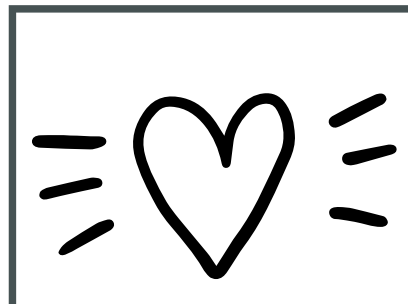
2 aprile

Giornata mondiale
della
consapevolezza
sull'autismo



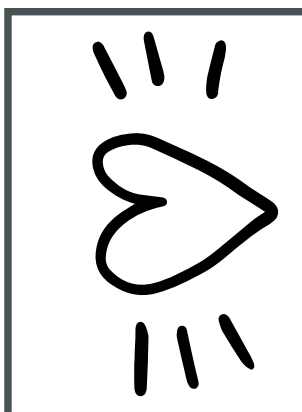
2 aprile

Giornata mondiale
della
consapevolezza
sull'autismo



2 aprile

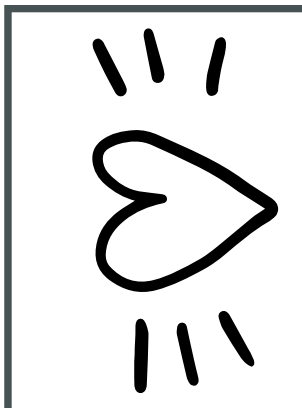
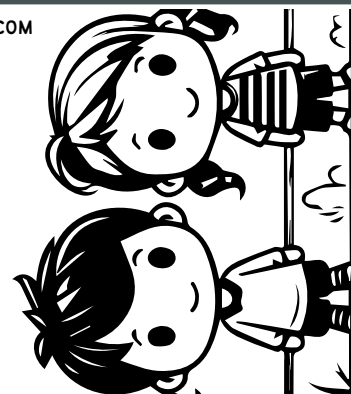
Giornata mondiale
della
consapevolezza
sull'autismo



2 aprile

Giornata mondiale
della
consapevolezza
sull'autismo

www.BISOGNIEDUCATIVISPECIALI.COM



2 aprile

Giornata mondiale
della
consapevolezza
sull'autismo

www.BISOGNIEDUCATIVISPECIALI.COM

